



Unidade Universitária CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA – CEFT FACULDADE DE COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA – FCI CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE – CCBS CENTRO DE COMUNICAÇÃO E LETRAS - CCL		
Componente Curricular: Exclusivo de curso () Eixo Comum (X) Eixo Universal ()		
Curso: Licenciaturas		Etapas: 2ª
Disciplina: Docência na Contemporaneidade		
Professora: Adriana Camejo da Silva Aroma (org) Aline Martins de Almeida (mediadora)	DRT: 114924-3	Período: 2º
Carga horária: 60h	(x) Teórica (x) Prática	Semestre Letivo: 1. Sem.2022
Ementa: Estudo da escola e da docência em um contexto de contradições decorrentes da contemporaneidade econômica, social e cultural. Discussão sobre o que se oferece como educação escolar às crianças, aos adolescentes e aos jovens e análise dos desafios da Educação na atualidade. Mobilização de reflexões sobre quais papéis os docentes podem desempenhar e problematização dos conhecimentos necessários ao exercício da docência. A disciplina contempla a inserção na realidade escolar por meio de estágio curricular supervisionado na Educação Infantil, no Ensino Fundamental, ou no Ensino Médio.		
<i>Objetivos Conceituais</i>	<i>Objetivos Procedimentais e Habilidades</i>	<i>Objetivos Atitudinais e Valores</i>
<ul style="list-style-type: none">• Debater sobre o papel socializador da escola e do professor.• Analisar a escola, a docência e a profissão docente, considerando a complexidade do cotidiano escolar.• Problematicar a prática docente, tendo como referência discussões teóricas sobre os saberes necessários à docência e observações realizadas durante o estágio.	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisar a prática docente a partir da coleta de dados em estágio supervisionado.• Identificar e refletir sobre a escola e o desafio da docência.	<ul style="list-style-type: none">• Apreciar a importância do pensamento crítico como meio de buscar respostas aos limites encontrados no cotidiano escolar.• Interessar-se por novos conhecimentos e novas propostas pedagógicas.



Plano de Ensino

Conteúdo Programático:

1. ENTENDER O COTIDIANO ESCOLAR

- A escola e o professor/ pesquisador.
- A escola, o estágio e a pesquisa: um olhar etnográfico.



2. OS DESAFIOS DO PROFESSOR

- O cotidiano da docência.
- Eu ensino. Quem aprende?
- Educar para a autonomia.
- As categorias de análise para o estágio.

3. A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA

- Educação e socialização.
- Os mecanismos de socialização da escola.
- Caráter plural e complexo do processo de socialização na escola.

4. OS SABERES NECESSÁRIOS A DOCÊNCIA

- O que deve saber o professor?
- As experiências vividas e a constituição da identidade docente.
- Reconstruindo-me como professor.

Metodologia:

A partir da leitura dos textos sugeridos, a metodologia de ensino da disciplina será baseada na atividade de cada aluno, contemplando:

- Participação ativa em fóruns *on-line*.
- Leitura dos textos indicados.
- Videoaulas.
- Elaboração de relatórios de estágio.
- Elaboração de sínteses, que organizem os conteúdos e os sistematizem.

Critério de Avaliação:

Avaliação elaborada a partir de atividades desenvolvidas *on-line*, em cada uma das unidades de ensino:

- Participação nos fóruns de discussão propostos (de 0 a 2 pontos).
- Atividades a partir da leitura de indicados ao longo do estudo (de 0 a 3 pontos).
- Resenhas analíticas de textos apresentados (de 0 a 5 pontos).

Perfazendo o total de dez pontos obtidos por unidade de ensino.

Elaboração do relatório de estágio (de 0 a 10 pontos):

(unidade 1 (peso 1)) + (unidade 2 (peso 1)) + (unidade 3 (peso 1)) + (unidade 4 (peso 1)) + (relatório de estágio (peso 6)) ÷ 10



Composição da Média Inicial

MÉDIA SEMESTRAL = $((NI1 * 6) + (NI2 * 4)) / 10 + NP$

NI1 = MÉDIA ARITMÉTICA DAS AVALIAÇÕES INTERMEDIÁRIAS → $(AI1 + AI2) / 2$

NI2 = MÉDIA DO MOODLE

NP = NOTA DE PARTICIPAÇÃO (0 a 1) - **consulte Guia dos Alunos**

Se MÉDIA SEMESTRAL $\geq 6,0$

→ APROVADO SEM PROVA FINAL

Se MÉDIA SEMESTRAL $< 6,0$

→ ALUNO DEVE FAZER PROVA FINAL

→ MÉDIA FINAL = $(MÉDIA SEMESTRAL + PROVA FINAL) / 2$

→ SE MÉDIA FINAL $\geq 6,0$ – ALUNO APROVADO

→ SE MÉDIA FINAL $< 6,0$ – ALUNO REPROVADO

PROVA SUBSTITUTIVA – **consulte Guia dos Alunos**

Bibliografia Básica:

KARNAL, L. *Conversas com um jovem professor*. São Paulo: Contexto, 2012.

MORAN, J. M. *A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá*. Campinas: Papirus, 2013.

VEIGA, I. P. A; RESENDE L. M. G. (Orgs.). *Escola: espaço do projeto político-pedagógico*. Campinas: Papirus, 1998.

Bibliografia Complementar:

ANDRE, M.E. D. *Etnografia da prática escolar*. Campinas: Papirus, 1995.

CHARLOT, B. *Relação com o saber, formação dos professores e globalização*. Questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.

CUNHA, M. I. *O bom professor e sua prática*. Campinas: Papirus, 1989.

SACRISTAN, J. G.; GOMES, A. I. P. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ZITKOSKI, J. J. *Paulo Freire e a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.



Bibliografia Adicional:

ANDRE, M. E. D. Questões do cotidiano na escola de 1º grau. *Série Idéias*, São Paulo, p. 69-81, 1991. Disponível em: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p069-081_c.pdf>. Acesso em: 10 set. 2016.

JUSTINO, M.N. Pesquisa e recursos didáticos na formação e práticas docentes. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Biblioteca Virtual Pearson)

PERALVA, A. T.; SPOSITO, M. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. *Revista Brasileira de Educação*, São Paulo, n. 5-6, p. 222-231, maio/dez. 1997. Disponível em: <http://www.observatoriojovem.uff.br/sites/default/files/documentos/rbde05_6_19_angelina_e_marilia.pdf>. Acesso em: 21 mai. 2019.

TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. *Revista Brasileira de Educação*, São Paulo, n. 13, p. 5-24, jan./abr. 2000. Disponível em: <http://anped.tempsite.ws/novo_portal/rbe/rbedigital/RBDE13/RBDE13_05_MAUICE_TARDIF.pdf>. Acesso em: 11 set. 2016.

VEIGA, I.P.A. (org.). Projeto Político Pedagógico da Escola: Uma construção possível. Campinas – SP: Papirus, 1995 (Biblioteca Virtual da Pearson)